

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СУБЪЕКТА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль): Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Саранск

Разработчик: Варданян Ю. В., доктор педагогических наук, зав. кафедрой психологии, профессор.

Рецензенты:

1. Андронов В. П., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Романов К. М., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ФБГОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Программа утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой психологии
«28» февраля 2020 г.



Ю. В. Варданян

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой психологии
«18» сентября 2020 г.



Ю. В. Варданян

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: способствовать развитию аспиранта как субъекта психологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- выявить сущность понятий и терминов по основным проблемам психологической безопасности личности;
- ознакомиться с угрозами психологической безопасности личности;
- изучить современные научные достижения и опыт распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- изучить современные научные достижения и опыт создания психологически безопасной образовательной среды организации высшего образования;
- изучить специфику психологической безопасности преподавателя и студента современного вуза как субъектов образования;
- овладеть умениями практического применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности в области психологической безопасности и преподавательской деятельности по психолого-педагогическим дисциплинам в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая безопасность субъекта высшего образования» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание сущности психологической безопасности, особенностей субъектных проявлений, понимание сущности психологических явлений.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

– основы психологической безопасности субъекта высшего образования в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин (в соответствии с ОПК-2);

– структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области психологической безопасности субъекта высшего образования (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности субъекта образования в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин (в соответствии с ОПК-2);

– разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области психологической безопасности субъекта высшего образования (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– технологией создания и поддержания психологической безопасности субъекта высшего образования в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин (в соответствии с ОПК-2);

– технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области психологической безопасности субъекта высшего образования (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,34
в том числе:	
лекции	6 / 0,17
практические занятия	6 / 0,17
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,66
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	42 / 1,16
Подготовка реферата	18 / 0,5

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Факторы дестабилизации психологической безопасности субъекта высшего образования, профилактика и преодоление их действия	3	3	30
2	Развитие психологической безопасности субъекта высшего образования	3	3	30
Итого:		6 / 0,2	6 / 0,2	60 / 1,6

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Факторы дестабилизации психологической безопасности субъекта высшего образования, профилактика и преодоление их действия

Тема 1. Угрозы психологической безопасности субъекта высшего образования, профилактика и преодоление их действия (2 часа)

Понятие о психологической безопасности субъекта высшего образования и ее признаках. Характеристика субъекта высшего образования в контексте психологической безопасности

Угрозы психологической безопасности в вузе. Деструктивное влияние. Психологическое манипулирование, насилие, давление. Ложь. Неудовлетворенность потребности в доверительном общении. Отсутствие референтной значимости образовательной среды.

Особенности профилактики и преодоления действия угроз психологической безопасности в деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

Тема 2. Изучение и нейтрализация деструктивных механизмов психологической защиты субъекта высшего образования (1 час)

Причины возникновения психологической защиты субъекта высшего образования, ее деструктивный и конструктивный потенциал.

Особенности действия психологической защиты преподавателя и студента. Изучение, распознавание, осознание и нейтрализация действия деструктивных механизмов психологической защиты (собственной и со стороны студентов) в деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

Раздел 2. Развитие психологической безопасности субъекта высшего образования

Тема 3. Личностные особенности субъекта высшего образования в контексте психологической безопасности (1 час)

Понятия безопасности, психологической безопасности, субъекта образования, субъекта психологической безопасности. Особенности развития субъекта высшего образования как субъекта психологической безопасности. Личностные особенности, способствующие и препятствующие психологической безопасности субъекта высшего образования, особенности их выявления и учета в деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

Компетентность субъекта высшего образования в области психологической безопасности. Образ психологической безопасности профессионального будущего как средство влияния преподавателем на развитие профессиональной стратегии и психологической безопасности студента.

Тема 4. Психологические основы создания психологически безопасной образовательной среды вуза (2 часа)

Характеристики особенностей образовательного процесса вуза, способствующие развитию психологической безопасности субъектов высшего образования. Типы психологической безопасности студентов и их учет в процессе деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

Тренинг психологической безопасности как технология развития личностного и профессионального потенциала студента педагогического вуза. Продуктивные тренинговые задания как средство развития психологической безопасности студента.

Характеристика психологической безопасности вузовской среды общения с учетом особенностей ее локализации: действительная или виртуальная, реальная или воображаемая, адекватная или иллюзорная. Психологические основы деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин по развитию психологически безопасной среды общения субъектов высшего образования.

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Факторы дестабилизации психологической безопасности субъекта высшего образования, профилактика и преодоление их действия

Тема 1. Профилактика и преодоление действия угроз психологической безопасности субъекта высшего образования (2 часа)

План занятия:

1. Характеристика источников угрозы психологической безопасности и их действия. Особенности профилактики угроз психологической безопасности в вузе.

2. Деструктивное влияние: сущность, признаки распознавания, характеристика действия деструктивного влияния и его последствий. Профилактика / преодоление деструктивного влияния в вузе.

3. Особенности деструктивного психологического влияния (манипулирования, насилия, давления). Распознавание и преодоление деструктивного психологического влияния социальной среды.

4. Потребность в доверительном общении и психологическая профилактика ее депривации. Развитие потенциала доверительного общения вузовской образовательной среды.

5. Отсутствие референтной значимости вузовской образовательной среды: психологические причины, риски, пути профилактики и преодоления.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Выделить источники угрозы психологической безопасности субъектов высшего образования.

2. Проранжировать выделенные источники угрозы психологической безопасности в порядке выбывания их влияния на преподавателя.

3. Проранжировать выделенные источники угрозы психологической безопасности в порядке выбывания их влияния на студента.

4. Сравнить ранжированные списки источников угрозы психологической безопасности, выделить общие и отличительные особенности их влияния на преподавателя и студента.

5. Рассмотреть способы профилактики действия наиболее влиятельных угроз психологической безопасности на преподавателя.

6. Рассмотреть способы профилактики действия наиболее влиятельных угроз психологической безопасности на студента.

7. Привести примеры деструктивного психологического влияния (манипулирования, насилия, давления) на преподавателя, предложить способы конструктивного противодействия.

8. Привести примеры деструктивного психологического влияния (манипулирования, насилия, давления) на студента. Подобрать упражнения, способствующие освоению студентом способов конструктивного противодействия деструктивному психологическому влиянию.

9. Выделить психолого-педагогические условия удовлетворения потребности субъектов высшего образования в доверительном общении.

10. Рассмотреть эффективные формы организации психологической профилактики депривации потребности субъектов высшего образования в доверительном общении.

11. Перечислить наиболее распространенные психологические причины отсутствия референтной значимости вузовской образовательной среды. Рассмотреть способы профилактики и преодоления их действия.

12. Выделить роль преподавателя в создании психолого-педагогических условий развития притягательности и референтной значимости вузовской образовательной среды.

Тема 2. Распознавание и преодоление деструктивного действия психологической защиты субъекта высшего образования (1 час)

План занятия:

1. Дуальная направленность влияния психологической защиты. Психологические основы распознавания деструктивного действия психологической защиты.
2. Профилактика возникновения психологической защиты в современном вузе.
3. Психологические основы распознавания, осознания и нейтрализации действия деструктивных механизмов психологической защиты преподавателя высшей школы.
4. Психологические основы распознавания и нейтрализации действия деструктивных механизмов психологической защиты современных студентов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Составить краткую сравнительную характеристику основных механизмов психологической защиты (вытеснение, реактивное образование, регрессия, идентификация, рационализация, сублимация, проекция, изоляция и др.).
2. Рассмотреть сущность дуальной направленности влияния механизмов психологической защиты.
3. Подобрать пример, иллюстрирующий временную позитивную направленность влияния психологической защиты субъекта высшего образования, позволяющей сохранить устойчивость внутреннего мира на фоне дестабилизирующих переживаний и добиться более или менее успешной адаптации к ситуации.
4. Рассмотреть в подобранном примере вероятность отсроченной негативной направленности влияния психологической защиты субъекта высшего образования, лишаящей его возможности активно воздействовать на ситуацию и устранить источник переживаний.
5. Разработать и обосновать систему психолого-педагогических условий, способствующих распознаванию, осознанию и нейтрализации деструктивного действия механизмов психологической защиты в деятельности преподавателя высшей школы.
6. Составить алгоритм действий студентов, обеспечивающих распознавание и нейтрализацию деструктивного действия механизмов психологической защиты.
7. Разработать фрагмент профилактического занятия, направленного на выработку студентами способов распознавания и нейтрализации деструктивного действия механизмов психологической защиты.

Раздел 2. Развитие психологической безопасности субъекта высшего образования

Тема 3. Изучение личностных особенностей субъекта высшего

образования и их развитие в контексте психологической безопасности (1 час)

План занятия:

1. Особенности субъекта высшего образования в контексте психологической безопасности.
2. Характеристика компетентности преподавателя высшей школы в области психологической безопасности.
3. Характеристика личностных особенностей будущего преподавателя, обеспечивающих изучение, актуализацию и развитие собственной психологической безопасности.
4. Особенности деятельности будущего преподавателя по изучению, обеспечению и развитию личностных особенностей достижения психологической безопасности студента.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Сравнить особенности субъекта высшего образования и субъекта психологической безопасности, выявить общие и отличительные проявления.
2. Составить ранжированный список свойств личности, способствующих усилению психологической безопасности преподавателя.
3. Составить ранжированный список свойств личности, способствующих усилению психологической безопасности студента.
4. Сравнить ранжированные списки, выявить общие и отличительные особенности.
5. Подобрать упражнения, обеспечивающие развитие свойств личности, способствующих усилению психологической безопасности преподавателя. Продумать возможность их применения для саморазвития.
6. Подобрать упражнения, обеспечивающие развитие свойств личности, способствующих усилению психологической безопасности студента. Составить и обосновать фрагмент учебного или внеучебного занятия, предусматривающего применение одного из этих упражнений в деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.
7. Изучить определение приведенного понятия: «Компетентность субъекта психологической безопасности в системе высшего образования – это свойство субъекта высшего образования, выражающее единство теоретической и практической готовности и возможности оснащать свою деятельность приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, создавать в вузе атмосферу психологической безопасности». Сформулировать собственное понимание компетентности субъекта психологической безопасности в системе высшего образования на примере ее проявления у преподавателя или студента.
8. Изучить методику экспресс-оценки компетентности в области психологической безопасности. Продумать особенности ее применения в процессе диагностики преподавателей или студентов.

Экспресс-оценка компетентности в области психологической безопасности

Инструкция: Перед Вами бланк с двумя колонками противоположных по смыслу суждений и шкалой их оценки. В левой колонке – суждения, характеризующие человека, некомпетентного в области психологической безопасности, в правой – суждения, характеризующие компетентного субъекта психологической безопасности. Между суждениями расположена шкала оценки. Обведите кружком оценку изучаемого свойства: чем ближе к левому суждению будет обведенная Вами оценка, тем некомпетентнее в области психологической безопасности Вы считаете оцениваемого; чем ближе к правому суждению – тем компетентнее в области психологической безопасности Вы его считаете.

Бланк оценки компетентности в области психологической безопасности

Не замечает психологические опасности и угрозы	0	1	2	3	4	5	Осуществляет диагностику психологических опасностей и угроз
Не предотвращает действие возможных психологических опасностей и угроз	0	1	2	3	4	5	Осуществляет профилактику действия возможных психологических опасностей и угроз
Провоцирует психологически опасные ситуации	0	1	2	3	4	5	Нейтрализует психологически опасные ситуации в зародыше
Не преодолевает деструктивное влияние психологических опасностей и угроз в случае их реального возникновения	0	1	2	3	4	5	Противодействует психологическим опасностям и угрозам в случае их реального возникновения
Усиливает разрушительность влияния психологически опасных ситуаций на себя и окружающих	0	1	2	3	4	5	Минимизирует отрицательное влияние психологически опасных ситуаций на себя и окружающих
Создает атмосферу психологического дискомфорта и опасности	0	1	2	3	4	5	Создает атмосферу психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Обработка и интерпретация результатов

Итоговые показатели компетентности в области психологической безопасности находятся в диапазоне от 0 до 30 баллов. Некомпетентности человека в области психологической безопасности соответствуют показатели в диапазоне от 0 до 10 баллов; средней компетентности соответствуют показатели от 10 до 20 баллов, которые характерны для потенциального субъекта психологической безопасности и нуждаются в целенаправленном развитии; высокой компетентности соответствуют показатели субъекта психологической безопасности от 20 до 30 баллов.

9. Изучить методику экспресс-оценки представления о влиянии на психологическую безопасность в вузе. Продумать особенности ее применения в процессе диагностики преподавателей или студентов.

Экспресс-оценка представления о влиянии на психологическую безопасность в вузе

Инструкция. Возьмите чистый лист бумаги. На верхней строке слева напишите имя преподавателя или студента, от которого, с Вашей точки зрения, больше всего зависит Ваша ежедневная психологическая безопасность в вузе. Под этим именем напишите имя следующего преподавателя или студента (и так – еще 4–5 раз, пока не решите, что остальные мало влияют на Вашу ежедневную психологическую безопасность в вузе).

Обработка и интерпретация результатов

Вы получили ранжированный список своего представления о том, кто из преподавателей или студентов наиболее существенно влияет на Вашу психологическую безопасность (по убывающей). Это представление можно использовать для целенаправленного управления отношениями со значимыми субъектами высшего образования и развития собственной психологической безопасности.

10. Изучить методику «Психологический оркестр: экспресс-оценка представления о вкладе значимых субъектов высшего образования в общую психологическую безопасность». Выяснить возможность методики определить, является ли это влияние: конструктивным или деструктивным. Продумать особенности ее применения в процессе диагностики преподавателей или студентов.

Психологический оркестр: экспресс-оценка представления о вкладе значимых субъектов высшего образования в общую психологическую безопасность

Инструкция. Возьмите ранжированный список (составленный Вами при оценке по предыдущей методике), отражающий свое представление о том, кто из преподавателей или студентов наиболее существенно влияет на Вашу психологическую безопасность (по убывающей). В конце списка добавьте собственное имя.

Справа от каждого имени начертите прямые горизонтальные линии одинаковой длины. Представьте себе, что каждая линия означает пространство, расположенное между некомпетентностью в области психологической безопасности (начало линии) и компетентностью в этой области (завершение линии) преподавателя или студента, имя которого указано слева. На каждой линии нарисуйте знак «+» ближе к тому месту, которое характеризует оцениваемого. Чем он является менее компетентным, тем левее будет знак «+». И наоборот, чем он является более компетентным, тем правее будет знак «+».

Обработка и интерпретация результатов

Вы получили оценку своего представления о вкладе в поддержание и развитие общей психологической безопасности, который вносят значимые для Вас преподаватели и студенты, а также Вы сами. Это представление похоже на оркестр, в котором у каждого есть своя партия и свой инструмент. Посмотрите внимательно, к какой стороне тяготеет большинство знаков «+». Если к левой, то, скорее всего, в вузе достаточно напряженно и сложно чувствовать себя в безопасности: в любую минуту можно оказаться под колким взглядом или психологическим уколom. Если знаки распределились примерно в одинаковой пропорции слева и справа, то часть значимых для Вас субъектов образования (знаки «+» расположены слева) вносит деструктивный вклад в общую психологическую безопасность, другая часть (знаки «+» расположены справа) – конструктивный. Если же большинство знаков «+» тяготеет к правой стороне листа, то, скорее всего, в вузе царит благополучие и комфорт.

В представляемом психологическом оркестре можно оценить каждого исполнителя и солиста, и, что особо важно, – себя: это поможет лучше понять вклад отдельных преподавателей и студентов, а также собственный вклад в достижение общего благополучия / благополучия.

11. Составить аннотированную картотеку методик изучения личностных свойств субъекта высшего образования, влияющих на психологическую безопасность образовательной среды (по интернет-источникам, публикациям и др.). Выбрать одну из этих методик. Представить себе ситуацию организации процесса сбора эмпирических данных о сформированности одного из

указанных свойств при индивидуальной или групповой работе со студентами. Составить в письменной форме пошаговый алгоритм действий преподавателя и действий студента / академической группы студентов на подготовительном, реализационном, аналитическом и интерпретационном этапах применения выбранной методики.

12. Составить аннотированную картотеку методик изучения субъектных свойств студента, влияющих на собственную психологическую безопасность и психологическую безопасность собеседника в общении (по интернет-источникам, публикациям и др.). Выбрать одну из этих методик. Представить себе ситуацию организации процесса сбора эмпирических данных о сформированности одного из указанных свойств при индивидуальной или групповой работе (на выбор). Составить в письменной форме пошаговый алгоритм действий преподавателя и действий студента / академической группы студентов на подготовительном, реализационном, аналитическом и интерпретационном этапах применения выбранной методики.

Тема 4. Характеристика основных направлений деятельности преподавателя по созданию психологически безопасной образовательной среды вуза (2 часа)

План занятия:

1. Развитие профессионального соответствия как путь усиления психологической безопасности преподавателя.
2. Профилактика профессионального выгорания в системе развития психологической безопасности преподавателя.
3. Особенности типа психологической безопасности студентов и их учет в процессе деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.
4. Профилактика академической неуспеваемости как путь усиления психологической безопасности студента.
5. Психологические основы деятельности преподавателя по обеспечению и развитию психологической безопасности студентов в период зачетно-экзаменационных сессий.
6. Тренинг психологической безопасности студента: возможности и ограничения.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Изучить характеристику образовательной среды, приведенную в диссертации Г. Ю. Беляева (см.: Беляев, Г. Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук / Г. Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.). Письменно дополнить указанную характеристику признаками психологически безопасной образовательной среды вуза.

Образовательная среда любого уровня является сложносоставным объектом системной природы. Системность этого педагогического объекта, преобразующего совокупность внешних условий обучения, воспитания и развития детей (и взрослых!),

обуславливает применение принципов природо- и культуросообразности в непрерывном дидактическом «единстве и борьбе противоположностей» обучения и учения, формирования и становления, воздействия и взаимодействия, традиции и развития (соразвития) событийной общности, коллектива и личности.

Образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте конкретной социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, а мира – к человеку. Формы адаптации исторически отражают сложившиеся сферы общественного сознания (религия, наука, искусство и т.д.) и носят классовый, идеологический, культурный, цивилизационный характер.

Образовательная среда обладает широким спектром модальности, формирующей разнообразие типов и видов локальных сред различного, а порой и взаимоисключающего качества.

Образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социального, пространственно-предметного и психодидактического компонентов, образуя систему координат ведущих условий, влияний и тенденций развития детской, взрослой и детско-взрослой общности (общностей) в параметрах более широкой социокультурной среды, соотносимой с качеством жизни, с качеством среды обитания.

Образовательная среда может выступать не только как условие, но и как средство воспитания (как общественное явление), обучения (как предмет совместной педагогической деятельности) и развития (социального индивида в личность, общности в общество).

2. Рассмотреть сущность профессионального соответствия преподавателя вуза в контексте психологической безопасности. Выделить психолого-педагогические условия, способствующие профилактике профессионального несоответствия преподавателя вуза.

3. Выбрать методики изучения профессионального выгорания, определить их диагностический потенциал относительно преподавателя вуза.

4. Рассмотреть показатели профессионального выгорания, охарактеризовать их особенности в фазах напряжения, резистенции, истощения.

5. Подобрать упражнения, способствующие развитию стрессоустойчивости преподавателя с учетом особенностей фаз профессионального выгорания преподавателя.

6. Выделить причины профессионального выгорания преподавателя. Рассмотреть психолого-педагогические условия предотвращения их действия.

7. Изучить характеристики типов психологической безопасности студентов и особенности переживания ими ситуации угрозы (более подробную информацию см. по источнику: Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность субъекта высшего образования : учебное пособие / Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – С. 42-43). Выбрать один из типов психологической безопасности студентов, составить методические рекомендации по учету его особенностей в процессе деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин.

Характеристика типов психологической безопасности студентов:

– *гармоничный тип психологической безопасности* свойственен студентам, которые уверены в своей способности полностью контролировать все происходящее в

собственной жизни, считают мир справедливым и застрахованным от случайных событий; имеют позитивный взгляд на природу человека и проявляют высокую социальную активность; интересуются всем, что происходит в окружающей жизни; эмоционально откликаются на происходящее; удовлетворены собой, отношениями с другими людьми, своей жизнью и окружающим миром в целом; проявляют высокую осмысленность жизни; обладают высоким уровнем жизнестойкости и автономности, уверенностью в своих силах, стрессоустойчивостью;

– **дисгармоничный тип психологической безопасности по активности и удовлетворенности** свойственен студентам, которые обладают низкой социальной активностью; характеризуются неудовлетворенностью своей жизнью; проявляют высокую осмысленность жизни и способны ставить перед собой цели, а затем упорно и настойчиво претворять их в жизнь, с большим оптимизмом преодолевая все трудности;

– **дисгармоничный тип психологической безопасности по активности и отношению к себе и другим** свойственен студентам, которые не уверены в себе, считают, что они не в силах контролировать свою жизнь и справляться со стрессами; имеют негативный взгляд на природу человека, невысокую социальную активность и в то же время достаточно высокую удовлетворенность жизнью; не интересуются тем, что происходит в окружающей жизни; характеризуются скудным и эмоционально ненасыщенным откликом на происходящее; проявляют низкую осмысленность жизни; связывают свой личностный рост и саморазвитие с удовлетворением потребности в познании;

– **дисгармоничный тип психологической безопасности по удовлетворенности и отношению к миру** свойственен студентам, которые убеждены в том, что окружающий мир не благосклонен к ним, неконтролируем и несправедлив; характеризуются невысокой удовлетворенностью жизнью в сочетании с высокой социальной активностью; обладают средними показателями осмысленности жизни, реализации внешних ценностей, самоэффективности и жизнестойкости.

Для того, чтобы преподаватель мог бы легче и точнее прогнозировать вероятность опасного влияния на студентов ситуаций, которые могут восприниматься ими в угрожающем контексте, дополним характеристики студентов с разным типом психологической безопасности информацией об особенностях переживания ситуации угрозы:

– **студенты с гармоничным типом психологической безопасности** могут испытывать угрозу в ситуациях несправедливости, ущемления их активности и инициативы, в условиях выполнения ими бессмысленных задач и поручений, эмоционально скудных контактов;

– **студенты с дисгармоничным типом по активности и удовлетворенности** могут испытывать угрозу в ситуациях, вынуждающих к проявлению инициативы, определения своей позиции в конкретном вопросе, высказывании, выступлении перед незнакомой аудиторией; требующих защиты своих интересов; предполагающих выполнение действий, бессмысленных с их точки зрения; предвосхищающих возможность разрушения собственных планов и возникновения неудач; предоставляющих выбор слишком легкого пути для достижения своей цели; исчерпывающих удовлетворения всех своих потребностей и достижения всех поставленных целей;

– **студенты с дисгармоничным типом по активности и отношению к себе** могут испытывать угрозу в ситуациях, вынуждающих к необходимости установления контактов, бурного проявления эмоций, размышления о смысле жизни; требующих переживания успеха, взятия на себя ответственности за принятие важных решений, ответственности за свою жизнь, чувства и поступки; вызывающих непонимание окружающими их точек зрения, наличия «информационного вакуума»;

– **студенты с дисгармоничным типом по удовлетворенности и отношению к миру** могут испытывать угрозу в ситуациях справедливой оценки выполненной ими работы, неожиданной удачи, их неприятия или осуждения референтной для них группой; неудач

организованных ими проектов или работ; удовлетворения всех своих потребностей и достижения всех запланированных целей.

8. Выбрать одну статью по проблемам исследования и развития психологической безопасности субъекта высшего образования, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Смоделировать содержание информации для студентов, с помощью которой можно раскрыть им сущность вопросов, рассматриваемых в этой статье, и стимулировать интерес к ее изучению. Предложить целесообразные формы применения этой информации в деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин. Обозначить условия их проведения. Выделить развивающие ресурсы и возможные ограничения каждой из предложенных форм.

9. Выбрать художественный фильм, просмотр которого обладает ресурсами развития психологической безопасности субъектов высшего образования. Составить план организации его просмотра, конкретизируя в нем особенности работы с преподавателями или студентами при их подготовке к восприятию фильма, организации обсуждения фильма и самоанализа эффективности проведенной работы.

10. Сформулировать одну из проблем, решение которой способствует усилению психологической безопасности субъектов высшего образования. Составить тематический план тренинга психологической безопасности, ориентированного на выработку путей решения этой проблемы (участники тренинга – на Ваш выбор).

11. Составить план-конспект или сценарий одного занятия тренинга психологической безопасности субъектов высшего образования. Продумать и составить (или подобрать) виды раздаточного материала, необходимые для проведения составленного тренинга. Учитывать необходимость достижения преемственной связи между тематическим планом тренинга, программой тренинга и сценарием конкретных тренинговых занятий. Продумать организацию посттренингового сопровождения для закрепления результатов тренинга и их внедрения в практику.

12. Выделить особенности самоподготовки ведущего к тренингу психологической безопасности субъектов высшего образования, составить для него памятку.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Факторы дестабилизации психологической безопасности субъекта высшего образования, профилактика и преодоление их действия

1. Выберите (или самостоятельно сформулируйте и согласуйте с преподавателем) тему реферата по проблемам психологической безопасности субъекта высшего образования. Составьте перечень статей по этой теме, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Начните сбор материала для

реферата (обзор источников, подборка аналитических данных, выбор цитатной базы и т. д.).

2. Используя монографию «Варданын Ю. В. Субъект психологической безопасности в образовании и спорте: отечественный и зарубежный опыт экспериментального исследования : монография / Ю. В. Варданын ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – С.116», оцените обоснованность сформулированных основных отечественных и зарубежных тенденций исследования психологической безопасности. Приведите дополнительные данные, подтверждающие или опровергающие выделенные автором тенденции.

3. Выберите одну из современных статей по проблемам угроз психологической безопасности вузовской образовательной среды, опубликованных в журналах из перечня, рекомендованного ВАК для публикации результатов научных исследований. Найдите текст статьи в открытом доступе в Научной Электронной Библиотеке eLIBRARY (<http://www.elibrary.ru>). Дополните с ее помощью собственные теоретические представления и эмпирические наблюдения, касающиеся этих проблем. Представьте себе беседу с автором статьи и составьте перечень вопросов для обсуждения. При желании можно воспользоваться электронным адресом автора статьи и вступить с ним в виртуальную переписку и научную полемику.

4. Проанализируйте содержание двух формул: а) «опасность → защита → безопасность»; б) «психологическая опасность → психологическая защита → психологическая безопасность». Приведите доводы для подтверждения или опровержения каждой из них. Поясните, что общего можно выделить в безопасности на физическом и психическом уровнях ее проявления. Поясните, что отличительно для уровней физической и психической безопасности современного человека.

5. Изучите характеристики типов манипуляторов. Выберите один из этих типов. Составьте перечень психологических угроз, возникновение которых возможно при взаимодействии человека с таким манипулятором. Выделите из этого списка те угрозы, которые могут представить опасность для преподавателя / студента. Продумайте и обоснуйте пути их нейтрализации.

6. Изучите сущность первичных и вторичных механизмов психологической защиты. Выделите их общие, особенные и единичные признаки. Составьте таблицу, характеризующую сущность первичных и вторичных механизмов психологической защиты: название признака, общее основание для выделения признака, характеристика проявлений признака в конкретном механизме (общее, особенное, единичное).

7. Уточните по тексту презентации к лекции суть каждого из первичных механизмов психологической защиты. Используя тексты художественной литературы или сюжеты художественных фильмов на вузовскую тематику, подберите примеры, компактно иллюстрирующие деструктивное действие каждого из основных механизмов психологической защиты. По каждому примеру предложите не менее одного способа нейтрализации или преодоления деструктивного действия соответствующего механизма психологической защиты субъекта высшего образования.

8. Изучите пути и способы нейтрализации действия деструктивных механизмов психологической защиты. Выберите один из этих механизмов. Подберите упражнения, способствующие его выделению, осознанию действия, опробованию способов нейтрализации и преодоления. Продумайте способы включения этих упражнений в содержание учебного или внеучебного занятия со студентами. Подготовьте обоснование их профилактического или коррекционно-развивающего потенциала.

9. Составьте памятку «От осознания психологической защиты – к ее преодолению» в виде перечня психологических рекомендаций для студентов в ситуациях распознавания ими факта действия собственных механизмов психологической защиты и в ситуациях обнаружения их действия у участников взаимодействия.

Раздел 2. Развитие психологической безопасности субъекта высшего образования

1. Составьте перечень статей по проблемам исследования личностных особенностей субъекта высшего образования в контексте психологической безопасности, опубликованных за последние 5 лет в журналах, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований. Бегло изучите их. Письменно выделите основные направления изучения психологической безопасности субъекта высшего образования, конкретизируйте в каждом направлении исследуемые проблемы. Выберите одну из наиболее заинтересовавших Вас статей. Смоделируйте содержание информации для студентов, с помощью которой Вы могли бы раскрыть им сущность вопросов, рассматриваемых в этой статье, и стимулировать интерес к ее изучению.

2. Составьте ранжированный перечень из 10 личностных свойств преподавателя, реализация которых в наибольшей степени может способствовать уменьшению психологической безопасности студента. Обоснуйте включение свойств в этот перечень. Выберите одно из этих свойств, составьте методические рекомендации для преподавателя по самостоятельной работе над минимизацией деструктивного влияния выделенного личностного свойства.

3. Составьте ранжированный перечень из 10 личностных свойств преподавателя, реализация которых в наибольшей степени может способствовать достижению психологической безопасности студента. Обоснуйте включение свойств в этот перечень. Выберите одно из этих свойств, составьте перечень упражнений, с помощью которых преподаватель может развивать у себя указанное личностное свойство. Представьте себе беседу с начинающим преподавателем, не обладающим этим свойством. Смоделируйте ситуацию его психологического просвещения по вопросам саморазвития выбранного личностного свойства с помощью разработанного Вами перечня упражнений.

4. Составьте аннотированную картотеку методик изучения личностных

свойств студента, влияющих на собственную психологическую безопасность и психологическую безопасность собеседника в общении (по интернет-источникам, публикациям и др.).

5. Изучите научную статью «Варданян Ю. В. Студенческая студия развития психологической безопасности – самоорганизующаяся система деятельности субъектов образования / Ю. В. Варданян, О. С. Валуев, А. В. Дергунова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3 (15). – С. 84–87», используя оригинал статьи или ее текст в открытом доступе в Научной Электронной Библиотеке eLIBRARY (<http://www.elibrary.ru>). Используйте ее содержание для конкретизации и дополнения тезисов лекционного материала. Выявите предпосылки возникновения студенческой психологической студии. Обоснуйте целесообразность существования студии, предложите идеи по совершенствованию ее работы.

6. Выделите пути профилактики профессионального несоответствия. Конкретизируйте их относительно деятельности преподавателя вуза. Оцените возможный ущерб для психологической безопасности образовательной среды вуза при отрицательном или нейтральном исходе профилактики. Выделите психологические условия, способствующие продуктивному восполнению и развитию профессионального соответствия преподавателя вуза. Покажите риски уменьшения психологической безопасности преподавателя на пути усиления профессионального соответствия и способы минимизации их действия. Выделите пути развития психологической безопасности студента педагогического вуза в контексте развития его профессиональной стратегии, обоснуйте роль преподавателя в этом процессе и пути развития субъектных свойств студента.

7. Используя лекционный материал, печатные и интернет-источники, выделите причины профессионального выгорания преподавателя и пути профилактики его возникновения. Составьте банк методик диагностики указанной проблемы. Составьте конспект инструктажа для студентов-будущих психологов, раскрывающего особенности применения одной из этих методик в период предстоящего исследования.

8. Охарактеризуйте профессионально-развивающие возможности тренинга психологической безопасности. Выберите одну из проблем психологической безопасности, характерной для современной образовательной среды вуза. Продумайте пути ее решения с помощью тренинга. Подберите или составьте тренинговые задания и упражнения, пригодные для решения выделенной проблемы. Составьте проект фрагмента тренинга, способствующего решению выделенной проблемы, обоснуйте его содержательную и методическую целесообразность.

7. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его

способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача (реферат)

При определении уровня достижений аспирантов при решении контекстных учебных задач (написании и защите реферата) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор

образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

По данной дисциплине наиболее эффективны вводные установочно-ориентационные лекции-презентации с элементами дискуссии. В соответствии с замыслом, они должны способствовать систематизации и дополнению представлений аспирантов о системе работы по поиску теоретических источников, обеспечивающих изучение показателей психологической безопасности субъекта высшего образования, конкретизацию характеристик ее компонентов, понимание общности и специфики потенциальной и реальной основы психологической безопасности преподавателя и студента.

Осмысление путей диагностики проявлений психологической безопасности, применения путей усиления субъектной основы ее реализации и развития, путей нейтрализации и минимизации действия факторов ее возможного нарушения в вузовской образовательной среде следует увязать с предстоящими заданиями по практике аспирантов, темой их научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и перспективой преподавательской деятельности.

Особое внимание следует уделять рассмотрению взаимосвязей между формируемыми компетенциями, связанными с освоением аспирантом научно-исследовательской и преподавательской деятельности как базовых аспектов отбора лекционного материала по данному курсу и организации его изучения.

При проведении лекционных занятий планируется активное использование мультимедиа-средств и дискуссионных заданий.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности аспиранта, обеспечивающих изучение, реализацию и развитие психологической безопасности субъекта высшего образования. Наиболее эффективно использование на занятиях элементов научной защиты, которые успешно могут быть применены для определения понятия, формулировки идеи, оценки положения, обоснования сходства и различий, характеристики достоинств банка диагностических методик, рекомендации к применению картотеки развивающих заданий.

Также следует практиковать проведение дискуссий, разбора конкретных ситуаций, экспертизы фрагментов проектов изучения/развития психологической безопасности субъектов высшего образования, оценки фрагментов проектов в контексте темы научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, анализа материалов статей и сайтов конференций по проблемам психологии психологической безопасности субъектов высшего образования, в ходе которых предполагается работа с составленными докладами, проектами, рецензиями, экспертными заключениями, подборками материалов по вопросам конкретного практического занятия.

Используемые на занятиях формы, методы и приемы образовательного взаимодействия будут способствовать формированию навыка рассмотрения осваиваемой информации сквозь призму ее пригодности для развития формируемых видов научно-исследовательской и преподавательской деятельности аспиранта, выработке оценочного отношения к научному материалу и практическому опыту в контексте написания научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и успешного усиления психологической безопасности вузовской образовательной среды в процессе предстоящей преподавательской деятельности.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При выполнении самостоятельной работы предлагаются следующие виды учебно-научной деятельности: анализ словарных и научных статей по психологической безопасности субъектов высшего образования; создание таблиц данных сопоставления материала по разным источникам с выработкой собственной позиции по предмету сопоставления, ее защитой на практическом занятии и участием в дискуссии.

Значительным развивающим потенциалом обладает самостоятельная работа аспиранта по созданию фрагментов проектов диагностики и решения психологической безопасности субъектов высшего образования и его обоснованию; созданию картотеки методик диагностики свойств и проявлений субъекта психологической безопасности, банка заданий по их развитию, участие на практическом занятии в экспертизе методик и заданий, обосновании целесообразности их включения в программу исследования с учетом моделируемых задач/ситуаций и др.

Наибольшая эффективность самостоятельной работы достигается за счет интеграции возможностей научно-исследовательского и преподавательского аспектов выполняемых заданий.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях (на основе проверки качества выполнения и защиты фрагментов проектов, рефератов, оценки устных ответов) и консультациях.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе зачета.

Примерная тематика рефератов

1. Современные тенденции изучения психологической безопасности субъекта высшего образования в отечественных и зарубежных источниках научной информации.
2. Индивидуальный уровень угроз психологической безопасности: диагностика, профилактика действия, пути преодоления.
3. Война и мир языков и культур в контексте психологической безопасности образовательной среды современного вуза.
4. Психологическая безопасность и психологическая защита: декамуфляция иллюзий.
5. Научные основы выявления и преодоления психологических манипуляций в современном вузе.
6. Тревожность личности и психологическая безопасность: реестр ситуаций риска в вузовской образовательной среде.
7. Профилактика профессионального выгорания как источник усиления психологической безопасности преподавателя.
8. Профилактика профессионального несоответствия как источник усиления психологической безопасности преподавателя.
9. Профилактика академической неуспеваемости как путь усиления психологической безопасности студента: проблемы и решения.
10. Развитие студента как субъекта психологической безопасности: возможности и ограничения психологического тренинга.

Вопросы промежуточной аттестации (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Определить понятие «угрозы психологической безопасности», перечислить источники угрозы психологической безопасности в вузе, охарактеризовать их действие, обосновать особенности их профилактики.
2. Определить понятие «деструктивное влияние», выделить признаки распознавания деструктивного влияния в вузе, охарактеризовать его действие и последствия, обосновать особенности его профилактики / преодоления.
3. Сопоставить особенности деструктивного психологического влияния (манипулирования, насилия, давления), раскрыть признаки и способы распознавания и преодоления деструктивного психологического влияния социальной среды на студента.
4. Обосновать пути профилактики депривации потребности в доверительном общении и развития удовлетворенности доверительным общением в вузовской образовательной среде, привести пример.
5. Обосновать пути усиления референтной значимости вузовской образовательной среды в контексте минимизации риска возникновения психологических угроз, привести пример.

6. Определить понятие «психологическая защита», сопоставить деструктивный и конструктивный потенциалы психологической защиты, выделить психологические основы их распознавания.

7. Охарактеризовать психологические основы распознавания, осознания и нейтрализации деструктивных механизмов психологической защиты в деятельности преподавателя высшей школы.

8. Охарактеризовать психологические основы распознавания и нейтрализации действия деструктивных механизмов психологической защиты современных студентов.

9. Определить понятие «психологическая безопасность субъекта образования», охарактеризовать субъекта высшего образования в контексте психологической безопасности.

10. Выделить проблемы психологической безопасности субъекта высшего образования, приведенные в 3-5 статьях в журналах из перечня ВАК; оценить обоснованность предложенных путей решения.

11. Выделить проблемы психологической безопасности субъекта высшего образования, приведенные в 3-5 статьях в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus; оценить предложенные пути решения.

12. Раскрыть сущность психологической безопасности исследователя и респондента в процессе научно-исследовательской деятельности, сформулировать и обосновать пути ее обеспечения.

13. Выделить и охарактеризовать особенности личности, обеспечивающие изучение, актуализацию и развитие собственной психологической безопасности будущего преподавателя, привести пример.

14. Выделить и охарактеризовать особенности личности будущего преподавателя, обеспечивающие изучение, обеспечение и развитие психологической безопасности студента, привести пример.

15. Обосновать необходимость развития профессионального соответствия как путь усиления психологической безопасности преподавателя, раскрыть пути и способы упреждающего развития профессионального соответствия.

16. Обосновать необходимость профилактики профессионального выгорания в системе развития психологической безопасности преподавателя, раскрыть пути и способы развития эмоциональных ресурсов преподавателя.

17. Охарактеризовать пути создания психологически безопасной образовательной среды в процессе преподавательской деятельности.

18. Обосновать необходимость профилактики академической неуспеваемости как путь усиления психологической безопасности студента, охарактеризовать возможности решения проблемы.

19. Раскрыть психологические основы деятельности преподавателя по обеспечению и развитию психологической безопасности студентов в период зачетно-экзаменационных сессий.

20. Выделить возможности и ограничения развития психологической безопасности студента в процессе тренинга, привести примеры продуктивных тренинговых заданий.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант знает: психологические основы педагогической деятельности; основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии; демонстрирует умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности; разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии; владеет технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования; технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии. Аспирант успешно использует материал о психологической безопасности субъекта высшего образования для подтверждения сформированности показателей осваиваемых компетенций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Аспирант демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература:

1. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04312-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450474>

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133 - ISBN 978-5-7410-1626-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

б) дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есян ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 165 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466801>

2. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации : учебное пособие для вузов / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11312-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456830>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (MegaPro) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и

виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»: <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор); доска магнитно-маркерная.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.